



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SASCUT
COMUNA SASCUT, JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX: 0234280433
E-mail: scoalasascut@yahoo.com

MOTTO:

“Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!”

F. Nansen

OFERTA EDUCĂȚIONALĂ

-REVIZUITĂ PE SEMESTRU AL II-LEA-

Realizată de:

Director: prof. Pascu Ion

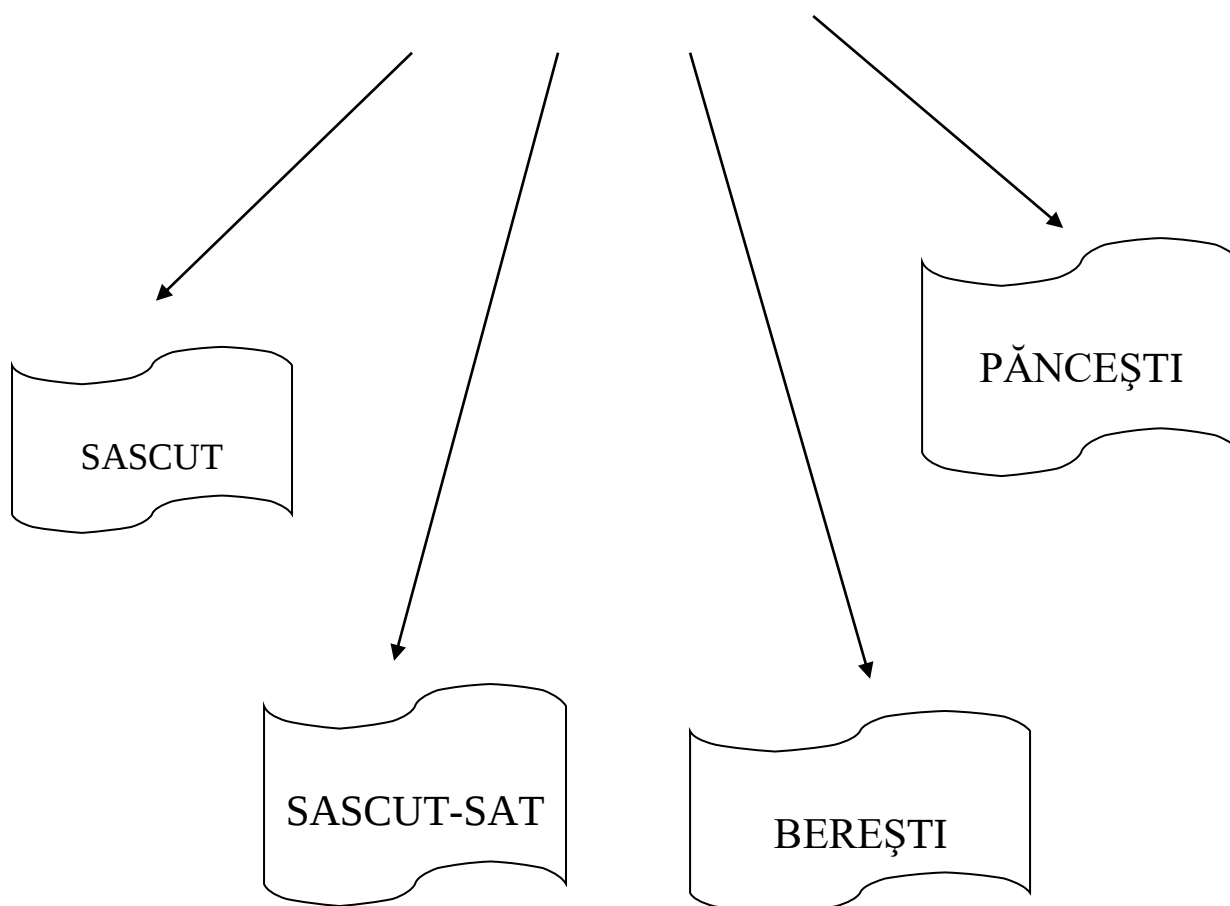
Director adj: prof. Pârvan Anca Nicoleta

**AN ȘCOLAR
2021-2022**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SASCUT
COMUNA SASCUT, JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX: 0234280433
E-mail: scoalasascut@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SASCUT



DEVIZA ȘCOLII



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SASCUT
COMUNA SASCUT, JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX: 0234280433
E-mail: scoalasascut@yahoo.com

„O ȘCOALA PENTRU FIECARE”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială Sascut își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Sascut a luat ființă pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din comună

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- **CICLUL PRIMAR:**
 - **Clasa pregătitoare 5**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SASCUT
COMUNA SASCUT, JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX: 0234280433
E-mail: scoalasascut@yahoo.com

- Clasa I: 4
- Clasa a II-a: 5
- Clasa a III-a: 4
- Clasa a IV-a: 5

➤ CICLUL GIMNAZIAL

- Clasa a V-a: 4
- Clasa a VI-a: 4
- Clasa a VII-a: 4
- Clasa a VIII-a: 4.

Cadrele didactice își desfășoară activitatea în această școală sunt calificate și titulare, pasionate pentru munca pe care o prestează, datorită școlii și elevilor acesteia. Profesionalismul acestor cadre didactice face școala mai primitoare, mai atragătoare, mai luminoasă.

Pe lângă curriculum-ul național, școala oferă elevilor și un curriculum la decizia școlii, ore prestate de cadre didactice pregătite din punct de vedere profesional și nu numai. Astfel, în programele de opțional există :

- **Călătorie în universal cromatic al literaturii;**
- **Fascinanta lume a teatrului;**
- **Literatură, folclor și artă plastică;**
- **Teatru de marionete;**
- **În lumea teatrului;**
- **Matematica în viața cotidiană.**

OPTIUNILE STRATEGICE ALE ȘCOLII:

- Asigurarea unui program corespunzător de educație și formare pentru elevi;
- Stimularea creativității tuturor factorilor implicați în elaborarea proiectului curricular și extracurricular;
- Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și a condițiilor pentru obținerea fondurilor extrabugetare;
- Formarea continuă a personalului din unitate.

MEDIUL EXTERN

IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES



➤ Școala va urmări:

- ☞ menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- ☞ elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de inițiere în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);
- ☞ menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Bacău;
- ☞ colaborarea cu liceul din localitate și cele din județ (cls. a VIII-a)
- ☞ colaborarea benefică a școlii cu primăria, biserica și cu agenții economici;
- ☞ identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ☒ oferta curriculară
- ☒ resursele umane
- ☒ resursele materiale și financiare
- ☒ relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile nu se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI



- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
 - Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
 - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 99 %;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 60 %;
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 64 % și 15% cu graduație de merit;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor;
- stimularea rezultatelor la învățătură ale elevilor prin oferirea de către Primăria Sascut a unei sume la finalul anului școlar, în funcție de rezultatele obținute.

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici;
- slabă participare a unor cadre didactice la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI



- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte programe;
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- criza de timp a părinților determinată de actuala situație economică ce reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie, limba română.
- școala beneficiază de o sală de sport.
- școala are bibliotecă în fiecare structură și un CDI la centru.
- fondul de carte al bibliotecii este reactualizat, bibliotecile de la structuri sunt conectate la rețeaua internet;

PUNCTE SLABE

- exista structuri care nu au săli de sport;
- materialul didactic în unele cazuri este insuficient și depășit;
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;



- existența unor spații (ex. sala de sport de la structura Sascut) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției/ poliției locale în scopul prevenirii delincvenței juvenile, cu reprezentanții primăriei;
- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul de prevenire și combatere a violenței fizice sau verbale;
 - Program de prevenire și combatere a traficului de ființe umane (în colaborare cu Direcția de Sănătate Publică și centrul Antidrog din cadrul Prefecturii);
 - Primăria Comunei Sascut- în vederea renovării structurilor: Școala Gimnazială Păncești, Școala Gimnazială Sascut-Sat și Școala Primară Berești;
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SASCUT
COMUNA SASCUT, JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX: 0234280433
E-mail: scoalasascut@yahoo.com

- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.